

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PABIRUČIAI“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Eglė Karpova

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- Nr. A290- /25(3.4.40-ORG1)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Igyvendinant Vilniaus lopšelio – darželio „Pabiručiai“ strateginį ir 2024 metų veiklos planus bei siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą ir tobulinant darželio ugdymosi aplinkas tęsiasi numatytų veiklos sričių tobulinimo procesas.

2024 metų prioritetines organizacijos veiklos kryptys:

- Ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą;

- Mokytojų lyderystės skatinimas, bendruomenės telkimas;

- Įtraukiojo ugdymo proceso tobulinimas, vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principu.

Ugdymo procese naudojami šiuolaikiniai būdai, 90% mokytojų (išskyrus lopšelio grupes) taiko modelį „Ugdymas be sienų“, bendradarbiaujant su šeima ir su kolegomis pristatomi įvairūs modeliai. Aktyviai naudojama darželių sistema www.musudarzelis.lt ugdomojo turinio planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, tobulinant komunikavimą su įstaigos darbuotojais ir ugdytinių tėvais. Mokytojos mokosi vaikų pasiekimų įrodymus talpinti elektroninėje sistemoje, bendradarbiauti su tėvais šiuo aktualių klausimų. 100 proc. pedagogų darželio informacinę sistemą www.musudarzelis.lt naudoja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. Priešmokyklinio ugdymo grupės sėkmingai naudoja neseniai pridėtą naują funkciją – formuojamasis vertinimas, ikimokyklinio ugdymo grupės atlieką vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimus pagal atnaujintą pasiekimų aprašą. Siekiant ugdyti bendrąjį fizinį vaikų raštingumą ir sveikos gyvensenos įgūdžius pritaikant kuo įvairesnius ugdymosi būdus ir formas, prisijungėme prie narystės respublikiniame projekte „Futboliukas“ bei „Mažųjų žaidynės“. Dalyvauta respublikiniame šventės programoje „Bėgimas su trispalve“ bei tęsiamas dalyvavimas nacionaliniame projekte „Sveikatiada“. Taip pat siekiant ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą prisijungiame prie Vilniaus sveikatos visuomenės biuro organizuojamų iniciatyvų, pamokėlių: „Vitaminai imunitetui ir gerai savijautai“, „Vandens reikšmė“, „Kas slepiasi po oda?“, „Pusiausvyros iššūkis“, „Žmogaus kūno ir pasaulio

pažinimas", „Kodėl zuikis Bilis turėjo silpnus dantis?". Siekiama, kad visos įstaigos vidaus ir lauko erdvės būtų pritaikytos vaiku ugdymuisi: kabinetai, bendrosios lauko erdvės, įrengėme sensorinį kambarį, mokytojų kambarį bei švietimo pagalbos specialistų kabinetą.

Tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus įstaigoje siekiama sukurti įtraukiojo ugdymo mokyklos modelį. 2024 m. didžiausias iššūkis buvo surasti ir pritraukti aukštos kvalifikacijos švietimo pagalbos specialistus. Šiuo metu įstaiga turi pilnai sukomplektuotą švietimo pagalbos specialistų komandą, kurią sudaro logopedė, psichologo asistentė, dvi specialiosios pedagogės, socialinė pedagogė ir trys mokinio padėjėjos. Vaiko gerovės komisija praplėtė savo veiklą kuriant saugią ir palankią vaiko ugdymuisi aplinką, pritaikant švietimo programas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Mūsų įstaigoje ugdomi 10 vaikų, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Organizuoti grupių ir visuotiniai tėvų susirinkimai, teikiamos individualios pedagogų, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos. Internetinėje svetainėje <https://pabiručiai.vilnius.lm.lt/> pateikta išsami informacija bendruomenei ir visuomenei apie švietimo pagalbos įstaigoje tikslus, siekius, galimybes, ugdymo sąlygas bei specialistus.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas bendruomenės telkimui, vienijimui, komandinio darbo principų įtvirtinimui ir kiekvieno darbuotojo individualybės atskleidimui bei geriausių jo asmeninių savybių panaudojimui pasirengiant atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį. Įstaigos mokytojai bei specialistai dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Susipažinus su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir analizuojant savo ugdymo įstaigos programą mokyklos bendruomenėje, kolegialiai aptarti gairių ir programos panašumai ir skirtumai, diskutuojant išryškintos mūsų ugdymo įstaigos stiprybės ir silpnybės, aptariamose ugdymo programos sritys, kurias reikėtų atnaujinti. Įstaigoje daug dėmesio skirta darbuotojų kompetencijų tobulinimui. Siekiama, kad kiekvienas mokytojas kasmet tobulintų kompetencijas formaliuose renginiuose. Suburtos penkios darbo grupės, kurios specializavosi tam tikrose srityse. Bendradarbiaujant su Alytaus lopšeliu-darželiu „Volungėlė“ įdiegtas metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“, kuris sustiprino mokytojų bendradarbiavimo, veikimo kartu, kolegialaus mokymosi kompetencijas. Vadovui pavyko pritaikyti naują mokytojų bendradarbiavimo modelį mokytojų mokymosi procese, tokiu būdu suteikiant mokytojų veikimui kartu patrauklumo ir efektyvumo. Pavyko sukurti aplinką, kurioje mokytojai pradėjo dirbti kartu, dalintis idėjomis ir patirtimi, mokytis vieni iš kitų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I.1. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, inicijuojant pokyčius ikimokyklinio	I.1.1. Skatinti mokytojus aktyviai tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas,	90% mokytojų kurdamos ugdymo(si) kontekstus vaikams sudarys galimybes pasirinkti veiklą,	Ugdymo procese naudojami šiuolaikiniai būdai, 90% mokytojų (išskyrus lopšelio grupes) taiko modelį

<p>ugdymo programos atnaujinime, ugdymo planavime, modeliavime, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime.</p>	<p>kurios įgalintų juos keisti ugdymo(-si) praktiką bei padėtų veiksmingiau siekti ugdymo(-si) tikslų .</p>	<p>medžiagas, priemones, veikimo vietas, laiką, veikti vienam ar bendradarbiaujant, skirtingais būdais pristatyti veiklos rezultatus.</p>	<p>„Ugdymas be sienų“, bendradarbiaujant su šeima ir su kolegomis pristatomi įvairūs modeliai.</p>
		<p>80% mokytojų dalyvauja atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio kūrime, organizuojamuose mokymuose seminaruose.</p>	<p>85% mokytojų dalyvavo ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NR. 10-014-P0001) finansuojamuose mokymuose 04-12 mėn.</p>
	<p>1.1.2.Pasitelkiant inovatyvius STEAM ugdymo(si) metodus ir priemones, gerinti vaikų ugdymosi pasiekimus bei individualią pažangą.</p>	<p>80% mokytojų įgyvendina projektus STEAM srityje, organizuoja edukacinius renginius vaikams STEAM temomis.</p>	<p>Suburta mokytojų STEAM ir inovacijų taikymo ugdymo komanda; Vykdytas ilgalaikis įstaigos projektas „STEAM gražiausiose pasakose“ dalyvavo 100% grupių. Dalyvauta Šilalės lopšelio-darželio „Žiogelis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų respublikiniame projekte "Sniego karalystė nuo seno STREAM sau gyveno". Organizuota kartu su VŠĮ Trakų švietimo centru bendruomenės edukacinė išvyka vykdant kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymo strategijos kūrimas“ (lapkričio mėn. 28 d.)</p>
	<p>1.1.3.Atnaujintos priemonės STEAM gebėjimų ugdymuisi technologinių ir</p>	<p>STEAM ugdymui parengtos, įsigytos naujos priemonės 90% grupių, leidžiančios organizuoti ugdymą</p>	<p>100% įstaigos grupių įsigijo naujų lavinamųjų ugdymo priemonių, STEAM konstruktorių, tyrinėjimo rinkinių, edukacinių žaidimų ir</p>

	<p>inžinerinių tyrinėjimų srityse.</p> <p>1.1.4. Atlikti tėvų (globėjų) apklausą apie ugdymo kokybę įstaigoje.</p> <p>1.1.5. Iki 2024-12-01 apibendrinti vaikų ugdymosi pasiekimai, diegiant STEAM veiklas ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, nauja patirtis viešinama įstaigos bendruomenei.</p>	<p>neatsilikant nuo mokslinio pažinimo ir technologinės raidos</p> <p>Atlikus tėvų (globėjų) apklausą, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę bus ne mažiau kaip 85% (kovo mėn.).</p> <p>100% pedagogų kiekvieno vaiko pasiekimus vertina būdais bei formomis, kurie leidžia patirti ugdymosi džiaugsmą ir sėkmę.</p>	<p>kt. (skirtos lėšos kiekvienai gr. nuo 350-450 eur).</p> <p>Dalyvauta „EDU Vilnius“ inicijuotame ikimokyklinių įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antrame etape. Dalyvavo apie 60% respondentų. 89% įvertino teigiamai įstaigoje vykdomus pokyčius, ugdymo kokybę, vaiko ir mokytojo gerovės rodiklius bei mikroklimatą įstaigoje.</p> <p>Visose grupėse organizuoti tėvų ir mokytojų susirinkimai, jų metu, pristatyta priešmokyklinio ugdymo programa, STEAM metodas bei ugdymo veiklos pagal rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“. (rugpjūčio-rugsėjo mėn.)</p> <p>100% mokytojų vaikus vertina pagal el.dienyne www.musudarzelis.lt pridėtas naujas priešmokyklinio bei ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo komponentus-formuojamasis vertinimas bei ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimas pagal atnaujintą formą.</p>
--	---	---	--

<p>1.2. Siekti įtraukios Mokyklos kūrimo, kuris būtų grįstas sutelktumu ir atsakomybių pasidalijimu, atsižvelgiant į kiekvieno bendruomenės nario stipriąsias puses</p>	<p>1.2.1. Pritaikyti įstaigos ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Atsižvelgiant į finansines galimybes, vietoje skalbyklos, bus įrengtas švietimo pagalbos specialistų kabinetas, sensorinis kambarys, metodinis kabinetas, II-III ketvirtis.</p>	<p>Gautas papildomas finansavimas iš savivaldybės, vietoje senos skalbyklos įrengta 3 kabinetai: švietimo pagalbos specialistų kabinetas, sensorinis kambarys, metodinis kabinetas. (IV ketvirtis).</p>
	<p>1.2.2. Aprūpinti įstaigą specialiosiomis mokymo priemonėmis, techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.</p>	<p>Bus įsigyta sensorinių priemonių: burbulų vamzdis, šviesos pluoštų lempos, taktilinės ir kt. priemonės, II-III ketvirtis.</p> <p>70% aprūpinta priešmokyklinio ugdymo grupės kompiuterine technika (planšetės, kompiuteriai), iki 2024 m. rugsėjo</p> <p>Visose grupėse įrengti zonas vaikams su SUP.</p>	<p>Įsigyti baldai į kabinetus, 4 sėdmaišiai, sensorinės priemonės: burbulų vamzdis, šviesos pluoštų lempos, taktilinės priemonės. (IV ketvirtis).</p> <p>Visos priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos planšetėmis (po 4 grupėse). Įsigyta 4 nauji kompiuteriai, 3 printeriai, 8 papildomos planšetės.</p> <p>100% grupių turinčių SUP vaikus, įrengtos zonos jų poreikiams tenkinti; nupirkti ir įrengti 3 nusiramino namukai, 4 akustinės kėdės-kiaušiniai, išgaubti veidrodžiai ir kt.</p>
	<p>1.2.3. Stiprinamos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos bei užtikrinama efektyvi VGK veikla.</p>	<p>Bus atnaujinta Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos, I ketvirtis</p>	<p>Du kartus per metus atnaujinta VGK sudėtis, patikslintos ir priskirtos funkcijos, darbo organizavimo principai, kas ketvirtį inicijuoti VGK pasėdžiai aptarta esama situacija įstaigoje, Suburta „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo komanda“</p>
	<p>1.2.4. Mokymų organizavimas</p>	<p>Bus suorganizuoti mokymai ugdymo</p>	<p>100% švietimo pagalbos specialistų ne mažiau</p>

	<p>ugdymo įstaigų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.</p>	<p>įstaigų pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukijį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. („Itraukusis ugdymas taikant universalaus dizaino mokymuisi prieigą“ ir kt.) Dalyvaus 90 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, III ketvirtis.</p>	<p>kaip 2 kartus per metus stiprino kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose. Organizuoti mokymai įstaigos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Universalus dizainas mokymuisi“ gegužės mėn. dalyvavo 98 % mokytojų. Įgyvendinta iniciatyva tolerancijos tema „Permainų vėjas“, lauko edukacinėse erdvėse. Įgyvendinta socialinė akcija „Skirtingų kojinių šokis 2024“, skirta Pasaulinei Dauno sindromo dienai.</p>
<p>1.3. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, stiprinti kolegialų bendradarbiavimą, skatinti darbuotojų lyderystę.</p>	<p>1.3.1 Bus siekiama stiprinti bendruomeniškumą ir tapatumo jausmą organizuojant kasmetines, bendruomenę suburiančias šventes.</p>	<p>Organizuota ne mažiau nei 2 bendruomeniškumą bei tapatumą skatinantys renginiai.</p> <p>Organizuoti bendruomenės narių 3 fokus grupes (pagal pareigybes), kurių</p>	<p>Organizuota kartu su VŠĮ Trakų švietimo centru bendruomenės edukacinė išvyka į Estiją, (gegužės mėn.) Parengtas ir pristatytas pranešimas „Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra įstaigoje“ (gegužės mėn.). Organizuotas seminaras bendruomenės nariams „Streso valdymas aromaterapijos pagalba“ spalio mėn. Dalyvavo 90% bendruomenės narių.(spalio mėn.). Organizuotas renginys bendruomenei „Kalėdų belaukiant“ dalyvavo 70 % bendruomenės narių, gruodžio mėn. Suburtos 2 fokus grupės (mokytojų ir padėjėjų), inicijuoti susitikimai aptariant kylančias</p>

	<p>1.3.2. Išplėtotą kolegialaus mokymosi pedagogų sistemą.</p>	<p>tiksias nustatyti, kokie komunikacijos kanalai labiausiai tinka, kokios problemos kyla. Analizuoti rezultatus. Tobulinti komunikacijos procesą parengiant efektyvios komunikacijos bendruomenėje aprašą. (I ketvirtis).</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau nei po vieną kartą ves atvirą veiklą, stebės kolegos veiklą, dalyvaus aptarime, visus metus.</p>	<p>problemas bei kartu ieškota sprendimų joms spręsti. Tobulinama komunikacija, atnaujinta Facebook uždara grupė „Pabiručių mokytojai“</p> <p>Bendradarbiaujant su Alytaus lopšelio-darželiu „Volungėlė“ įdiegtas metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“, dalyvavo 100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (IV ketvirtis). Bendradarbiaujant su Alytaus lopšelio-darželiu „Volungėlė“ organizuoti mokytojų mokymai apie veiksmingą tarpusavio bendradarbiavimą, dalinimąsi gerąja patirtimi.</p>
	<p>1.3.4. Plečiamas bendradarbiavimas ir partnerystės ryšiai, gerinamas Mokyklos įvaizdis.</p>	<p>Organizuota mokytojų savipagalbos grupės, pagal ugdomų vaikų amžiaus grupes. Dalyvauja 100% mokytojų, visus metus.</p> <p>Suburta Mokyklos įvaizdžio formavimo grupė, kuri numatys priemones bei būdus jam įgyvendinti, I ketvirtis.</p>	<p>Organizuotos 8 mokytojų savipagalbos grupės, pagal vaikų amžių (suteikta metodinė pagalba, aptarti sudėtingi atvejai grupėse) Dalyvavo 90-100% mokytojų.</p> <p>Suburta Mokyklos įvaizdžio formavimo komanda, padėjo organizuoti įstaigos renginius, puošti aplinką, aktyviai dalyvavo renginiuose už įstaigos ribų:</p>

			<p>Vilniaus lopšelyje-darželyje „Jurginėlis“ „Atrask ir pažink vaikystės tautosakos sodą“ (balandžio 17 d.); Vilniaus lopšelis-darželis „Gėlynas“ organizuojamame Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų 8-ajame orkestrų festivalyje „Vilniaus mažieji muzikantai 2024“.</p> <p>Naujininkų bendruomenės Sporto šventė, gegužės 24 d., Naujininkų bendruomenės šventė, rugsėjo 25 d.</p>
		<p>Pasirašytos ne mažiau nei dvi bendradarbiavimo sutartys, II-III ketvirtis.</p>	<p>Pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys: MB „Erasmus praktika“, Alytaus l/d „Volungėlė“, Vilniaus l/d „Želmenėliai“.</p>
	<p>1.3.5. Užtikrinant psichologinio smurto ir mobingo darbe prevencijos įgyvendinimo tvarką, gerėja viso kolektyvo mikroklimatas.</p>	<p>Atnaujinta „Krizių valdymo komandos“ sudėtis užtikrinanti savalaikę ir profesionalią pagalbą bendruomenės nariams. 100% pagerėja saugumo ir apibrėžtumo pojūtis, psichologinis komfortas, sumažės įtampa. Bendruomenės taps atviresnė pokyčiams ir inovacijoms, I ketvirtis.</p>	<p>Atnaujintas „Krizių ir ekstremaliųjų situacijų prevencijos priemonių planas 2024-2026 m.“ bei „Krizių valdymo komanda“</p> <p>Bendradarbiaujant su Vilniaus II policijos komisariatu organizuoti mokymai darbuotojams „Smurto artimoje aplinkoje prevencija“. Dalyvavo 80% mokytojų.</p>
<p>1.4. Racionaliai ekonomiškai, ir rezultatyviai, panaudoti įstaigos biudžeto lėšas. Tobulinti finansinio raštingumo įgūdžius</p>	<p>1.4.1. Žinių apie materialinių ir finansinių išteklių valdymą ir racionalų panaudojimą tobulinimas.</p>	<p>Parengta darbo apmokėjimo sistemos aprašą pagal LR Biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų</p>	<p>Parengta ir patvirtinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema (sistema aptarta ir pristatyta profesinės sąjungos susitikime, bendruomenės</p>

	<p>1.4.2. Efektyvus ir ekonomiškąs pirkimų vykdymas EcoCost“ viešųjų pirkimų valdymo sistemoje.</p>	<p>narių atlygio už darbą įstatymą, I ketvirtis.</p> <p>Dalyvaujama mokymuose, gilinant žinias apie teisės aktų pakeitimus viešųjų pirkimų srityje. Pagal priemonių poreikį papildytas viešųjų pirkimų planas. Pirkimus, kurių vertė yra virš 15000 be PVM naudotis viešųjų pirkimų sistemomis: VilniusCPO.LT, CPO.LT ir CVPIC.</p>	<p>susirinkime) sausio mėn.</p> <p>Nuolat dalyvaujama EcoCost“ sistemos mokymuose. Nuolat konsultuojamasi su BĮ „Skaitlis“ atstovais dėl biudžeto lėšų planavimo ir paskirstymo. Nuolat atnaujinamas viešųjų pirkimų planas. Pirkimai kurių vertė didesnė nei 15000 eur be PVM atliekami per CPO.</p>
	<p>1.4.3. Teikti paraiškas įvairių projektų finansavimui gauti (visus metus)</p>	<p>Pritraukta papildomos lėšos įstaigos materialinei gerovei.</p> <p>83% daugiau skatinama pedagogus tobulinti finansinio raštingumo ir verslumo gebėjimus, skaitmeninę kompetenciją, stiprinti gebėjimus ugdyti mokinių finansinį raštingumą ir verslumą.</p> <p>Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.</p>	<p>Įstaigos bendruomenei pristatyta 1,2% paramos lėšų surinkimo ir panaudojimo įgyvendinimo projektas, surinkta daugiau nei 6000 eur paramos lėšų.</p> <p>100% priešmokyklinio ugdymo grupių bei 80% ikimokyklinio ugdymo grupių dalyvauja „Vaikų finansinio raštingumo savaitėje“, kalba, mokosi apie pinigų vertę, taupymo būdus, tvarumą.</p> <p>Reguliariai (kas du mėnesius) buvo atliekama tėvų įmokų kontrolė. Sukauptas darbo užmokesčio likutis, metų gale. Visiems pedagogams ir darbuotojams išmokėtos skatinamosios išmokos ir priemokos už papildomai atliktus darbus.</p>

	1.4.4. Racionaliai planuojant ir taupant lėšas, įrengti vėdinimo-kondicionavimo sistemą Menų salėje (II ketvirtis).		Metų pabaigoje BĮ „Skaitlis“ duomenimis lėšų trūkumo nėra. Iš sutaupytų lėšų Menų salėje įrengta vėdinimo-kondicionavimo sistema (2kondicionieriai), (II ketvirtis).
1.5. Atnaujinti įstaigos interneto svetainę užtikrinant, kad atitiktų teisės aktų nustatytus reikalavimus, taptų modernia ir šiuolaikiška	1.5.1. Atnaujinta internetinė svetainė atitiks valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų bendruosius reikalavimus. Bus sudarytos sąlygos visuomenei gauti internetu visą viešą savalaikę informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas, naujienas ir kitą aktualią informaciją	Moderni įstaigos svetainė atitinkanti valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų bendruosius reikalavimus: užtikrintas prieinamumas (pritaikymo neįgaliesiems) įdiegti saugos ir vidinis informacijos apie pažeidimus kanalai, kiti atitikties reikalavimai (II ketvirtis).	Sukurta nauja moderni įstaigos svetainė, atitinkanti savivaldybių institucijų ir įstaigų bendruosius reikalavimus: Užtikrintas prieinamumas (pritaikymo neįgaliesiems) įdiegti saugos ir vidinis informacijos apie pažeidimus kanalai, kiti atitikties reikalavimai. (II ketvirtis) https://pabiruciai.vilnius.lm.lt/

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas kapitalinis dviejų grupių bei logopedo kabineto remontas, pilnai pakeisti visi baldai, atnaujintos ugdymo priemonės.	Pagerintos higieninės, ugdymosi ir darbo sąlygos, įsigyti modernūs šiuolaikiški, vaikų bei darbuotojų poreikius atitinkantys baldai ir priemonės.
3.2. Pilnai atnaujinta sena, duobėta asfalto danga visoje įstaigos teritorijoje, nugriautas senas fontanas, vietoje jo įrengta aikštelė bendruomenės renginiams bei vaikų aktyvo zona.	Pagerintos lauko aplinkos sąlygos, atitinka saugos reikalavimus, užtikrina vaikų ir darbuotojų saugų judėjimą.

<p>3.3. Sustiprintos vadybinės kompetencijos, dalyvaujant įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo ir asmeninio profesinio tobulėjimo renginiuose.</p>	<p>Dalyvavimas tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Mokytojai herojai: kas padeda pedagogui augti?“, kovo mėn.</p> <p>Dalyvavimas metodinio būrelio „Aušra“ gerosios patirties sklaidoje Salininkų lopšelyje -darželyje.</p> <p>Dalyvavimas respublikinėje konferencijoje Druskininkuose „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“.</p> <p>Dalyvavimas mokymuose pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.</p> <p>Gerosios patirties sklaida kartu su pavaduotoja ugdymui Alytaus lopšelyje-darželyje „Volungėlė“.</p> <p>Nuo 2024 m. spalio mėn. dalyvavimas ilgalaikėje pradedančiųjų vadovų kvalifikacijos tobulinimo programoje.</p>
<p>3.4. Dalyvavimas ŠMSM NŠA „Švietimo įstaigų vadovų ilgalaikės mentorystės programoje „Kovogruodžio mėn.</p>	<p>Pastiprintos konstruktyvaus grįžtamojo ryšio strategijos, kolegialaus mokymosi ir kt. kompetencijos.</p>
<p>3.5. Erasmus studentų iš Vokietijos Leipcigo universiteto praktikų kuravimas (2 kartus, po 2 savaites).</p>	<p>Išplėtotas tarptautinis bendradarbiavimas, pagilintos užsienio kalbos žinios, gerosios patirties sklaida.</p>
<p>3.6. Įrengti automatinai vartai ir varteliai su kodais į darželio teritoriją.</p>	<p>Pagerintos lauko aplinkos sąlygos, atitinka saugos reikalavimus, užtikrina vaikų ir darbuotojų saugumą.</p>
<p>3.7. Atnaujinti visi lauko aplinkos suoliukai.</p>	<p>Pagerintos lauko aplinkos sąlygos, atitinka saugos reikalavimus.</p>
<p>3.8. Vidiniame kiemelyje įrengta medinė lauko terasa.</p>	<p>Nefunkcionaliai erdvė pritaikyta, bendruomenės renginiams, šventėms, vaikų veikloms už grupės ribų, edukacijoms.</p>
<p>3.9. Dvejuose grupėse nupirktos naujos lovytės, dar dvejuose grupėse pakeisti čiužiniai.</p>	<p>Pagerintos higieninės sąlygos, atnaujinti baldai padėjo sutaupyti erdvės, sukūrė geresnį estetinį grupės vaizdą.</p>
<p>3.10. Dalyvavimas VU medicinos instituto moksliniame tyrime „Vaikų darželių patalpų oro tarša ir jos įtaka ikimokyklinio amžiaus vaikų sergamumui švokštimo sindromu ir bronchų astma“.</p>	<p>Dalyvavimas leidžia prisidėti prie mokslinio tyrimo, rezultatai leis objektyviai įvertinti oro taršą įstaigos aplinkoje. Įstaiga gaus dovanų oro taršos matavimo aparatą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas organizuoti efektyvią komunikaciją
7.2. Gebėjimas organizuoti komandinį darbą, įkvėpti ir motyvuoti

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti sklandų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos parengimą bei įgyvendinimą, stiprinant ugdymo proceso kokybę ir pedagogų kompetencijas.</p>	<p>8.1.1. Siekti, kad atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos pagrindiniai principai būtų sėkmingai įgyvendinami ugdymo veiklose.</p> <p>8.1.2. Atnaujinti ugdymo erdves ir užtikrinti reikiamų priemonių prieinamumą, atsižvelgiant į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos tikslus.</p> <p>8.1.3. Skatinti mokytojus diegti atnaujintus ugdymo metodus, integruojant įvairias veiklas</p>	<p>Parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti keliamus reikalavimus iki 2025 m. liepos 28 d.</p> <p>Programa yra pilnai integruota į kasdienį ugdymo procesą, visose grupėse pritaikant jos tikslus ir metodus; III-IV ketvirtis .</p> <p>Per metus įvykdyti 2 ugdymo proceso stebėsenos susitikimai, kuriuose analizuojamas programos įgyvendinimas, iššūkiai ir teikiami siūlymai tobulinimui.</p> <p>(100%) mokytojų dalyvavo refleksijose ir aptarimuose (bent 1 refleksija per mėnesį), kuriose aptariamas jų darbas pagal atnaujintą programą.</p> <p>Sukurtos 2 specializuotos ugdymo zonos (kūrybinės dirbtuvės, STEAM lauko priemonių erdvė), kurios skatina vaikų savarankiškumą ir įtrauktį.</p> <p>Kasmet atnaujinamos ugdymo priemonės (ne mažiau kaip 20% priemonių pakeičiama naujomis arba papildoma pagal poreikį)</p> <p>(95%) mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, susijusiuose su atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimu.</p>

		<p>90% pedagogų geba pritaikyti įgytas žinias ugdymo procese ir įgyvendina naujus metodus, pagrįstus atnaujintos programos gairėmis.</p> <p>Parengtos 3 metodinės priemonės (rekomendacijos, veiklos planai, pavyzdžiai), padedančios pedagogams taikyti naujus metodus praktikoje.</p>
<p>8.2. Sudaryti palankias sąlygas vaikų įtraukčiai ir individualių poreikių tenkinimui, užtikrinant ugdymo proceso pritaikymą, švietimo pagalbos prieinamumą.</p>	<p>8.2.1. Įvertinti ir stiprinti švietimo pagalbos kokybę, įtraukiant bendruomenės ir tėvų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>8.2.2. Inicijuoti susitikimus su tėvais, siekiant stiprinti jų supratimą apie įtrauktį ir vaikų ugdymosi poreikius.</p> <p>8.2.3. Organizuoti pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams mokymus, skirtus įtraukties principų įgyvendinimui, darbo su įvairių poreikių vaikais metodikoms ir individualizavimui.</p>	<p>Inicijuoti tėvų apklausas dėl švietimo pagalbos kokybės, ne mažiau nei 85% tėvų patenkinti pagalbos kokybe.</p> <p>100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems reikalinga specialistų pagalba, ją gauna reguliariai ir kokybiškai.</p> <p>[sigyti technologijų, padedančių užtikrinti ugdymo individualizavimą (planšetės su specialiosiomis edukacinėmis programomis, interaktyvūs ekranai).</p> <p>Organizuoti bent 2 renginiai tėvams ir bendruomenei, siekiant stiprinti jų supratimą apie įtrauktį ir įtraukiamąjį ugdymą. II-IV ketvirčiai. Visus metus vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, socialiai jautrių šeimų atvejo vadybininkais.</p> <p>Visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymosi planai. (100%) 90% vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, demonstruoja pažangą pagal parengtus individualius planus.</p>

		Užtikrinti pakankamą švietimo pagalbos specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologų, soc. pedagogų) prieinamumą. Visus metus
8.3. Stiprinti efektyvų žmogiškųjų išteklių valdymą, tinkamą darbo planavimą, procesų kontrolę ir įstaigos veiklos atitiktį teisės aktams, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju ir kitomis institucijomis.	8.3.1 Sukurti efektyvią žmogiškųjų išteklių valdymo sistemą, kuri užtikrintų darbuotojų motyvaciją, profesinį tobulėjimą ir aukštą veiklos kokybę.	<p>Organizuoti, kas ketvirtį, komandos formavimo veiklas, siekiant gerinti tarpusavio bendradarbiavimą ir stiprinti įstaigos bendruomeniškumą. Dalyvauja 90% darbuotojų.</p> <p>Įtraukti naujus darbuotojus į adaptacijos programą, užtikrinant jų sklandų įsiliejimą į kolektyvą ir darbo procesus. Visus metus pagal poreikį.</p> <p>Tęsti metodinį tarpusavio bendradarbiavimo įrankį „Bendražygis“ III-IV ketvirtis.</p> <p>Įdiegti reguliarius susitikimus su vadovu, kuriuose aptariami darbuotojų lūkesčiai, iššūkiai ir galimybės.</p>
	8.3.2. Parengti ir atnaujinti privalomus vidaus tvarkos aprašus ir kt. dokumentus.	<p>Organizuoti dokumentų auditą, siekiant užtikrinti atitiktį teisės aktams ir vidaus tvarkos aprašams. 100% parengti arba atnaujinti visi privalomi vidaus tvarkos aprašai, kt. dokumentai. II-III ketvirtis.</p> <p>100% reikalingų ataskaitų, dokumentų ar kitų duomenų pateikta steigėjui ir institucijoms laiku.</p>
	8.3.3. Palaikyti partnerystes su švietimo, sveikatos, socialinės pagalbos ir kitomis institucijomis, siekiant gerinti vaikų ugdymo kokybę.	<p>Inicijuoti 2 bendrus projektus ar renginius su institucijomis, orientuotus į vaikų gerovės ir ugdymo kokybės stiprinimą. Gauta teigiamų rekomendacijų dėl bendradarbiavimo ir veiklos organizavimo iš partnerių institucijų.</p>

<p>8.4. Atnaujinti įstaigos lauko edukacines erdves, modernizuoti bei pritaikyti skirtingų poreikių vaikams, plėtojant pažintines kompetencija.</p>	<p>8.4.1. Kurti atvirą ugdymo(si) aplinką, nuo tradicinių klasių pereinant prie „klasių be sienų“.</p> <p>8.4.2. Vykdyti erdvių naudojimo stebėseną (stebint, kaip vaikai naudoja erdves ir priemones kasdiniame ugdymo procese).</p> <p>8.4.3. Dalintis gerąja patirtimi su kitomis įstaigomis, dalyvauti konkursuose'.</p>	<p>Įrengti naują modernią lauko edukacinę erdvę; II-III ketvirtis.</p> <p>Lauko terasą kiekvieną grupę naudoja projektinėms-pažintinėms veiklos ne mažiau nei 2 kartus per metus. Organizuoti lauko erdvėje 2-3 renginius bendruomenei. Gegužės, rugsėjo mėn.</p> <p>90% vaikų dalyvauja veiklose, pritaikytose pagal atnaujintas erdves ir naujas priemones.</p> <p>Inicijuoti „Šokių pynė Lietuvai“ Vilniaus miesto mastu. Balandžio mėn.</p>
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremalios rizikos (situacijos), nedarbingumas dėl ligos.
9.2. Žmogiškieji ištekliai
9.3. Finansiniai ištekliai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vadovo ataskaita parengta išsamiai ir aiškiai, apimančią svarbiausias darželio veiklos aspektus. Ataskaitoje atspindi atsakingas požiūris į vaikus, gerovę ir ugdymą kokybę, išryškintos stipriosios šiosios pusės bei numatyti tobulinimo planai. Aiškiai matomos nuoseklios darbas gerinant aplinką, bendradarbiaujant su tėvais ir įgyvendinant inovatyvius ugdymo metodus. Tai rodo stiprų lyderystę ir siekį nuolat tobulinti. Vadovės Egilės tarpinės veiklos vertinime kaip viršijantių lėtėsi.*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Rasa Kavaliauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-03-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

((parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____